

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Солнышко» Старополтавского района Волгоградской области
404211, Волгоградская область, с.Старая Полтавка, ул.Октябрьская, 43
тел. (884493) 4-42-86

ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете
МКДОУ детский сад «Солнышко»
протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МКДОУ
детский сад «Солнышко»
Д.Х.Акманова
Приказ № 148 от 02.09.2024г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности в первой младшей группе №2 «Лучик»
общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год**

**Составила воспитатель:
Шнайдер И.Я.**

Старая Полтавка 2024

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страница
Целевой	Пояснительная записка	3-8
	Планируемые результаты освоения РП	8-10
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10-13
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	14-22
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами, обучения и воспитания	23-28
	Режим дня	29
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников	30-35
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
Календарный план в первой младшей группе (2-3 года) по Федеральной образовательной программе (ФОП ДО)		41

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы №1 разработана в соответствии с нормативными документами

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ ст.30 ч.2 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23- 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 35.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Солнышко» (разработанной с учётом ФОП ДО);

Цель Рабочей программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикованы в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программные задачи по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать

сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

Возрастные особенности детей третьего года жизни

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения, средние антропометрические показатели к двум годам следующие: мальчики весят 13,7-15,3 кг при росте 92-99 см, а девочки весят 13,1-16,7 кг при росте 91-99 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослого, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде ориентиров- возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребёнка, который не применяется непосредственно к каждому ребёнку.

Возрастной портрет ребёнка к концу первой младшей группы к трем годам:

К трем годам:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Особенности организации педагогической диагностики

Прием детей в нашу группу начинается 1 сентября и продолжается до 30 сентября. Это период адаптации детей к детскому саду. Воспитатели ласково и приветливо встречают всех детей. Особое внимание уделяют детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают.

На каждого вновь прибывшего ребенка заводится адаптационный лист, разработанный институтом педиатрии. В нем отражается прием ребенка в группу, его аппетит, сон. Как происходит адаптация к смене режимных моментов, взаимоотношения с детьми и взрослыми. В листе отображается эмоциональное состояние ребенка и на сколько он проявляет активность.

Цели адаптационной работы:

- Адаптировать детей к условиям детского сада;
- Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка;
- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, помощнику воспитателя, детям.

В конце месяца проводится родительское собрание, на котором рассказывается о том, как прошла адаптация и даются дальнейшие рекомендации родителям.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОУ определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими, среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Первичная диагностика в нашей группе проводится в конце декабря, а вторичная в конце мая

2.Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представлениями в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в самостоятельной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие

способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении пред эталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: — названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; — названия некоторых трудовых действий и собственных действий; — имена близких людей, имена детей группы; — обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В *звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В *слово произношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при

помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. *Музыкальное развитие* на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Образовательная область «Физическое развитие»

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в первой младшей группе осуществляется в соответствии с УМК ФОП ДО

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности. Необходимо помочь каждому

ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу третьего года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом различных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных

формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых и театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок третьего года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать) Сюда относятся развивающие игры.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель образовательного процесса в первой младшей группе

<i>Образовательные области</i>	<i>Сквозные механизмы развития ребёнка</i>	<i>Приоритетные виды детской деятельности</i>	<i>Примеры форм организации детских видов деятельности</i>
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы,

			праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально – коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры дидактические (с предметами и игрушками, настольно – печатные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) Совместный с педагогом труд (сбор игрушек) и др. Беседы, коммуникативные ситуации и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдение, опыты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно- печатные игры с правилами, сюжетные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра (бибабо, пальчиковый и пр.) и др.

Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом и коллективное изобразительное творчество, выставки детского творчества, занятия и др. Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и занятия в музыкальном зале и др. Обыгрывание потешек-песенок.
-------------------------------------	--	--	--

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны- занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

- организация предметно-игровой среды с учётом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счёт использования всего многообразия детских игр и пр.

в ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения
2 – 3 года	«Адаптация в детском саду»
	«Когда стоит бить тревогу»
	«Инфекционные заболевания»
	«Здоровье на тарелке»
	«Правила безопасности дома»
	«Правила безопасности на улице»
	«Правила пожарной безопасности»
	Памятка для родителей - водителей

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно - деятельности, участие родителей в образовательной деятельности и др.

на 2024-2025 учебный год
Воспитатель: Шнайдер И. Я.

Месяц	Названия мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.2. Индивидуальные консультации на темы: «Нужно ли готовить ребёнка к поступлению в детский сад», «Адаптация детей к ДОУ»3. Родительское собрание «Адаптация детей к ДОУ: в детский сад с радостью»4. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет»5. Конкурс поделок «Чудеса осени»6. Наглядная информация «Адаптация ребёнка к детскому саду»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Фотовыставка «Папа, мама, я – дружная семья»2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет».3. Фотоконкурс «Моя семья – счастливые моменты»4. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»».5. Конкурс «Волна здоровья»: рисунок, аппликация.6. Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке»7. Папка-передвижка «Каждый родитель- пример для подражания»

<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Мое генеалогическое древо» 2. Муниципальный конкурс семейных видеороликов «Семья- начало всех начал» 3. Конкурс «Герб семьи» 4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей». 5. Папка-передвижка «Осторожно, тонкий лед!» 6. Индивидуальные беседы с родителями по необходимости
<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Мастерская Деда Мороза. Новогодняя игрушка.» 2. Памятка «Безопасный Новый год» 3. Консультация «Если ребенок кусается» 4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 6. Советы родителям по организации зимних каникул для детей.
<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»». 2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка». 3. Консультация «Детский дорожно-транспортный травматизм на дорогах в зимнее время» 4. Конкурс «Для здоровья сами смастерим руками» (изготовление спортивного оборудования своими руками) 5. Консультация для родителей «Кризис трёх лет, как его преодолеть»

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Покормим птиц зимой» 2. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?» 3. Консультация по информационной безопасности детей «Ребёнок и телефон(компьютер)Поговори со мною мама» 4. Участие родителей в оформлении и пополнении предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках 5. Советы на тему «Научите детей делать добро»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Осторожно, талая вода». 2. Консультация «Как знакомить ребёнка с родным краем» 3. Консультация « Как научить ребенка чистить зубы»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам» 2. Беседа «Путь к здоровью ребенка зависит от семьи». 3. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 4. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» 5. Буклеты «Пожарная безопасность»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1 Анкетирование «Удовлетворённость родителей в предоставлении услуг воспитания» 2. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» 3. Консультация: «Игры с песком и водой»; 4. Привлечение родителей к благоустройству территории. 5. Памятки для родителей «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций». 6. Индивидуальные консультации «Летний отдых: чем кормить и чем занять ребёнка». 7. Привлечение родителей для изготовления летних игрушек – самоделок «Наши руки не знают скуки» 8. Акция «Красивая клумба в подарок садику»

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Пространство	Оборудование
Групповая комната, отдельная спальная комната	Столы, стулья, коврограф, напольная доска, мягкие модули, мебель: «Больница», «Кухня», кровать, стол, стулья, детские кровати, пед, шкаф
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, стулья, игрушки
Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажеры, мячи, обручи, скакалки, массажные дорожки
Кабинет педагога- психолога	Коврограф, модульное кресло, настольные игры, дидактические игры, игрушки, би-ба-бо.
Спортивная площадка	Яма для прыжков, горки, стенка «скалолаз».
Игровая площадка на участке	Скамейки, столы, песочница, качели; оборудование, изготовленное родителями: выносные игрушки.
Методический кабинет	Методическая литература, пособия, игрушки

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы соответствует УМК ФОП ДО От 2 до 3 лет

- Аппликация с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие для воспитателей Колдина Д.Н.
- Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких- СПб детство-пресс; 2007.
- Первый год жизни. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 года
- «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. О.В. Солнцева. - СПб «Детство-Пресс», 2014.
- Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 года (Рабочая тетрадь)
- Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений / Винникова Г.И. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
- Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А. Шорыгина. - М.: Книголюб, 2004.
- Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей ДООУ, родителей, гувернеров / Бондаренко Т.М. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 256с.
- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения / Данилова Т.И. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208 с.
- Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой / Кравченко И.В., Долгова Т.Л. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 319 с.
- Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г. Казакова. – Воронеж. 2008
- Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома / Л.В. Куцакова. - М. Мозаика - Синтез, 2007- 2010
- Уроки вежливости для малышей / Александрова О.В. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.
- «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г

Художественная литература. Репертуар художественной литературы для чтения в режимных моментах.

Русские народные песенки и потешки: «Смотрит солнышко в окошко», «Пошел котик на торжок» Сказки и рассказы: русская народная сказка «Репка»

Стихотворения: А. Барто из цикла «Игрушки»

Русские народные песенки и потешки: «Петушок, петушок...», «Как по лугу, лугу», Сказки и рассказы: Б.Житков «Храбрый утенок»

Стихотворения: С. Капутикян «Все спят»

Русские народные песенки и потешки: «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра», «Баю-баю, баю-бай, ты, собачка не лай», Сказки и рассказы: русская народная сказка «Козлятки и волк»

Стихотворения: С. Капутикян «Маша обедает» И. Саксонской «Где мой пальчик?»

Русские народные песенки и потешки: «Курочка рябушечка», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», Сказки и рассказы: », рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»

Стихотворения: В. Берестова «Больная кукла», «Котенок»

Русские народные песенки и потешки: «Ладушки, ладушки», «Уж как я свою коровушку люблю»

Сказки и рассказы: «Был у Пети и Маши конь», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Стихотворения: П. Воронько «Обновки»; Н. Сынгаевского «Помощница»;

Русские народные песенки и потешки: «Ой ты зайка пострел», немецкая песенка «Снегирек» (пер. В.Викторова).

Сказки и рассказы: К.Чуковский «Котауси и мауси», Н. Пикулева «Надувала кошка шар»,

Стихотворения: В. Хорола «Зайчик»; М. Познанской «Снег идет»;

Русские народные песенки и потешки: «Коза дереза», «Большие ноги шли по дороге», Сказки и рассказы: русская народная сказка «Теремок», сказка

Л.Н.Толстого «Три медведя»,

Стихотворения: О.Высотской «Холодно»; А. Плещеева «Сельская песенка»;

**Перечень материалов и оборудования, необходимых
для реализации Рабочей программы**

Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Куклы (среднего размера) • Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Набор кухонной посуды для игры с куклой • Набор постельных принадлежностей и белья • Автомобили (разной тематики и размера) • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кухня» • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» • Кровать кукольная • Комплект костюмов для ролевых игр • Набор масок к сказкам • 	
Познавательное развитие	
<i>Математика</i>	<i>Природа</i>
Домино логическое с разной тематикой	Календарь природы настенный
Логические блоки Дьенеша	Лейка пластмассовая детская
Крупная и мелкая геометрическая мозаика; Сенсорный стол	Демонстрационный материал по темам: посуда, электроприборы, головные уборы, транспорт, ягоды и фрукты, животные жарких стран, дикие и домашние животные, деревья, грибы, цветы.
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	Природный и бросовый материал (шишки)
пирамиды на конусной основе из 3–5 колец;	Муляжи овощей, фруктов, ягод.
матрешки (состоящие из 3–4 элементов)	Корзинка разных размеров
формочки-вкладыши	
конструкторы «Лего»	
машинки мелкие и большие	
Мягкие модули «Светофор»	

Художественно-эстетическое развитие

<i>Изобразительное искусство</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>Музыка</i>
Альбомы	Детская художественная литература (в соответствии с возрастом)	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста
Краски акварельные	Иллюстрации к произведениям	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушка, металлофон)
Краски гуашевые		
Кисти		
Карандаши цветные		
Раскраски		
Трафареты		
Доска для работы с пластилином		
Пластилин		
Стека		
Бумага цветная		
Цветной картон		
Баночки под воду		
Белый картон		
Восковые мелки		
Клей-карандаш		

Речевое развитие

• Набор картинок для группировки и обобщения – комплект серии картинок
• Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики
• «Времена года» (сезонные явления)
• Наглядный и демонстрационный материал по темам: «Фрукты и овощи», «Моя семья», «Птицы», «Эмоции», «Мой край», «Посуда», «Мебель», «Транспорт»
• Серии картин крупного формата: «Дикие животные», «Домашние животные»
• Наглядный, демонстрационный, дидактический материал «Труд взрослых», «Профессии людей»
• Подборка художественных произведений по возрасту
• настольно-печатные игры для младшей группы
• набор картинок для группировки и обобщения

Физическое развитие

• Оборудование своими руками (гимнастические палки, султанчики, мешочки для метания)
• Коврик массажный
• Массажные дорожки
• Обруч пластмассовый средний
• Набор мячей (разного размера, резина, пластмасс)

3.2. Режим дня

Первая младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 9- часовым пребыванием в течении дня. Рабочая программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ.

Режим дня для детей первой младшей группы (2 – 3года)

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00–9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.15
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-16.30
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00
Подъем детей, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-16.30

ПРИМЕЧАНИЕ. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 2 –3 лет – не более 10 минут, максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 - 40 минут. В середине времени, отведенной на непрерывную

образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в первой младшей группе (2 – 3 года)

<i>№ п/п</i>	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой
2. Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 неделю
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

3.3 Специфика организации и содержание

традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений о активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Тема	Мероприятие
Сентябрь	
«Здравствуй, детский сад»	<ul style="list-style-type: none">• Развлечение «Первый раз в детский сад» (познакомить детей с осенним праздником Днем знаний);• Игра «Здравствуйте, это Я!» (адаптация к условиям детского сада);• Беседа «Наши игрушки» (адаптация к пространству и предметному оснащению группы)
«Здравствуй, детский сад»	<ul style="list-style-type: none">• Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»;• Беседа «Наш участок. Мы гуляем!» (адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке);• Правило поведения за столом
«Художница осень»	<ul style="list-style-type: none">• Беседа «За что я люблю осень»;• Игра «Мойдодыр у нас в гостях»• Фотоконкурс «Любимый район в объективе»
«Дружно ходим в детский сад»	<ul style="list-style-type: none">• Безопасность дорожного движения»• Беседа «Наши любимые книжки»;• Игра «Кто, где живет?»;
Октябрь	
«Затейница осень»	<ul style="list-style-type: none">• Беседа «Яркие осенние листья» (приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе);• Беседа о правильном питании;• Игра «Кукла заболела»;• Игра «Догадайся, что звучит»

«Наши меньшие друзья» (домашние животные)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что я делаю в течение дня»; • Игра «Летает, едет, плавает»; • Беседа «Наша дружная семья»;
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о любимых питомцах; • Игра «Кот и мыши»
«Овощи и фрукты – полезные продукты»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Вкусные дары осени»; • Игра «Узнай на вкус»; • Беседа «В огороде и в саду»; • Беседа «Чем полезны фрукты и овощи? Что я люблю»; • Беседа о том, что может порадовать детей, создать хорошее настроение.
«В осеннем лукошке всего понемножку» (грибы и ягоды)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кого мы встретили в лесу»; • Беседа «Запасы на зиму»; • Игра «У медведя во бору»; • Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»; • Беседа «Кто питается грибами и ягодами в лесу?»; • Игра «Чудесный мешочек»; • Развлечение «Листочек золотой»
Ноябрь	
«Родина – мой край родной»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о родном селе: красивом, чистом, уютном; • Беседа «Что мне понравилось по дороге в детский сад?»; • Беседа «Мой домашний любимец»

«Правила дорожные всем нам знать положено»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о правилах дорожного движения, сигналах светофора; • Игра «Как перейти через дорогу»; • Беседа «Правила дорожные всем нам знать положено»; • Беседа о профессии полицейского. Что он делает и для чего?; • Беседа о правилах поведения в общественном транспорте; • Беседа о том, как вести себя на дороге, что можно, а что нельзя делать на дороге
«Моя мамочка и я – лучшие друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какая она, моя мама»; • Беседа «Как я помогаю маме»; • Беседа «Как можно порадовать маму?»; • Игра «Дочка с мамой в магазине»; • Развлечение «Мама – лучший друг»
«Наши меньшие друзья» (домашние птицы)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Домашние птицы»; • Игра «У кого кто»; • Игра «Кто как кричит»; • Игра «Найди по описанию»
Декабрь	
«Зимушка – зима к нам пришла сама»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «За что я люблю зиму?»; • Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»; • Беседа о признаках зимы; • Беседа «Зимние игры на улице»; • Беседа «Зимние спортивные игры»
«Мы и едем, мы и мчимся» (транспорт)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие машины я видел по дороге в детский сад»; • Игра «Едет, плавает, летает»; • Беседа «На чем я путешествовал»
«Поможем птицам зимой» (зимующие птицы)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Жизнь птиц зимой»; • Беседа «Для чего нужны кормушки»; • Беседа «Сравни птиц»; • Игра «Кто как голос подает»; • Беседа о птицах (части тела)

«Новый год у ворот»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зимушка – зима»; • Беседа «Здравствуй, Дедушка Мороз!»; • Беседа «Что я попросил у Деда Мороза»; • Беседа «Как мы готовимся к Новому году»; • Беседа «За что я люблю Новый год»; • Утренник «Кто прячется за елкой?»
Январь	
«Зимние чудеса»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моя семья»; • Беседа «Что я люблю и не люблю»; • Беседа «Я умею, я хочу научиться»; • Беседа «Мой любимый праздник»; • Беседа «Что мне нравится в себе»
«Зимние игры и забавы»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои друзья»; • Беседа «Как я провожу выходной день»; • Беседа «Мои любимые зимние спортивные игры»; • Игра «Зимние виды спорта»
«Животные Севера»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о животных Севера, их внешнем виде и пропитании; • Беседа о животных (складывание разрезных картинок с изображением животных Севера); • Игра «Узнай по описанию»; • Беседа «Кто чем питается»
Февраль	
«Народные игры и обычаи»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»; • Беседа «Одежда»; • Сбор различных народных игрушек; • Беседа «Магазин игрушек»
«Волшебный сказочный мир»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто из какой сказки?»; • Игра «Собери картинку»; • Беседа «Ребятам о зверятах»; • Беседа «Большие и маленькие
«Мир забавных стихов»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений Д. Хармса; • Чтение стихотворений Г. Остера; • Разучивание стихов А. Барто; • Беседа о забавных стихах, проговаривание знакомых стихотворений

«Наша армия родная»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «За что я люблю папу»; • Беседа «Папин праздник»; • Фотовыставка «Наши папы»; • Развлечение «День защитника Отечества»
Март	
«Мама – солнышко мое»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Весна пришла»; • Беседа «Назови имя мамы и бабушки, их отчества»; • Игра «Расскажи о маме»; • Утренник «Мамочка любимая»
«Все профессии важны»	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кому что нужно для работы»; • Беседа «Кем работают ваши мамы и папы»; • • Беседа «Знакомство с профессией дворника»
«Растения весной»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о признаках весны, сезонных изменениях в жизни животных и растений; • Беседа о жизни растений весной; • Беседа о жизни деревьев в разные времена года; • Беседа об отличиях деревьев и кустарников, их строении; • Игра «Сложи дерево из частей»; • Беседа о весенних цветах; • Игра «Раз, два, три – к дереву беги!»
«Дети и взрослые»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о действиях, выполняемых детьми и взрослыми в течение дня; • Беседа «Проявление уважения ко взрослым»; • Беседа о действиях взрослых и детей в семье»
Апрель	
«Возвращение певцов» (перелетные птицы)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Перелетные птицы»; • Беседа «Как помочь птицам»; • Беседа «Жизнь птиц весной»
«Весна в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о диких животных, изменениях в их жизни с приходом весны; • Беседа «Птицы прилетели»; • Беседа «Дикие животные и их детеныши»; • Беседа «Деревья в лесу»
«Шестилапые малыши» (насекомые)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Шестилапые малыши»; • Наблюдение за поведением насекомых; • Весеннее развлечение

«Весенний день год кормит» (труд людей весной)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Труд людей весной»; • Беседа «Труд людей в природе весной»; • Беседа «Особенности поведения и внешнего вида взрослых»
Май	
«Живет мой край под мирным небом»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чем мне нравится весна»; • Беседа о защитниках Отечества; • Беседа «Живое вокруг нас: весенние цветы»
«Моя любимая семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моя семья»; • Игра «Будь вежливым»; • Беседа «Семейный отдых»; • Беседа «Моя мамочка»
«Мир вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что меня радует и огорчает»; • Беседа «Предметы, которые нас окружают»; •
«Я люблю свой детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Будь вежливым»; • Беседа «Что тебе нравится (не нравится) в детском саду»; • Беседа «Моя любимая игрушка»

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдение за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды

детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

1 младшая группа №2

воспитатель: Шнайдер Ирина Яковлевна

1.Баринов Ярослав Артёмович	01.06.2023
2.Бауэр Дарья Романовна	30.05.2023
3.Бисинбеков Дамир Сарсенгалиевич	14.10.2022
4.Гагарова София Сергеевна	23.08.2022
5.Галицкий Матвей Михайлович	04.04.2023
6.Голубь Виктория Александровна	04.10.2022
7.Гребень Мария Юрьевна	04.12.2022
8.Капинос Александр Евгеньевич	12.09.2022
9.Картбаев Марсель Айбекович	09.01.2023
10.Лиманский Родион Максимович	14.04.2023
11.Макаев Юсуф Асланович	29.01.2023
12.Миндалиева Амина Рустамовна	20.03.2023
13.Путкова Елизавета Валерьевна	03.08.2022
14.Ребров Адем Ясарович	06.10.2022
15.Савин Руслан Алексеевич	30.09.2022
16.Смольняков Владислав Алексеевич	17.06.2022
17.Соболь Ева Денисовна	11.10.2022
18.Фролова Дарья Антоновна	09.12.2022
19.Яковлев Матвей Георгиевич	29.06.2023

**Социальный портрет родительского коллектива
1 мл. гр. №2 «Лучик» МКДОУ детский сад «Солнышко»
(на 1 сентября 2024 года) воспитатель: Шнайдер И.Я.**

№ п/п	Показатели	Количество	
1.	Количество семей	19	
1.1	Количество семей с одним ребенком	3	
1.2	Количество семей с 2 детьми	9	
1.3	Количество семей с 3 и более детьми	7	
1.4	Полная семья	16	
1.5	Неполная семья	3	
1.6	Многодетная семья	7	
1.7	Опекунство	0	
2.	Образовательный уровень родителей	мать	отец
2.1	Неполное среднее	1	1
2.2	Среднее	6	3
2.3	Среднее профессиональное	7	6
2.4	Высшее	5	6
3.	Социальный статус родителей		
3.1	Рабочие	4	7
3.2	Служащие	3	1
3.3	Частные предприниматели	1	3
3.4	Руководители	0	0
3.5	Специалисты	7	3
3.6	Безработные	4	2

Расписание НОД
в первой младшей группе №1

Понедельник :

- 1.Изобразительная деятельность
(рисование, лепка)
2. Музыкальная деятельность (8:10---8:20)

Вторник:

1. Познавательно-исследовательская деятельность
(математика, сенсорное развитие)
2. Двигательная деятельность (8:10---8:20)

Среда:

1. Коммуникативная деятельность (речевое развитие)
2. Музыкальная деятельность (8.15---8.25)

Четверг:

1. Познавательно-исследовательская деятельность
(Ознакомление с окружающим миром, природой)
- 2.Двигательная деятельность на прогулке

Пятница:

1. Изобразительная деятельность
(конструирование, аппликация)
- 2.Двигательная деятельность (8:10---8:20)